

六花の輝き

＜教育目標＞
喜んで登校し、
生き生きと学ぶ子ども

〒943-0805 上越市木田3-1-25
TEL 025-523-3858 FAX 025-525-7188
E-mail takashi@jorne.or.jp

令和3年度 2学期 学校評価（報告）

2学期末に行った学校評価アンケートをもとに、【1, 学び:「学力の向上」】【2, かかわり:「豊かな心、社会性の育成」】【3, 健やか:「健康、体力づくり」】の3つの観点から、1学期の教育活動の点検・評価を行いました。結果は以下のとおりです。

*表内の数字は、4段階評価の「4:とてもそう思う」「3:少しそう思う」の割合の合計（「肯定率(%)」) 表中の**赤数字**は、1学期より5%以上増。**青数字**は、1学期より5%以上減。

1 学び:「学力の向上」



(1) 児童アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
授業がよく分かりますか	94%	97%	96%	99%	100%	100%	97.8%	1.6%
口をとじて、先生や友達の話をしっかりと聞いていますか	91%	92%	94%	94%	99%	100%	95.4%	-1.8%
相手の方を見て、聞こえる声で話していますか	88%	97%	95%	94%	98%	100%	95.6%	1.4%
友達との話し合いで、考えが深まっていますか	90%	98%	93%	94%	99%	98%	95.4%	1.6%
学年で決まっている時間、毎日家庭学習をしていますか	91%	97%	93%	97%	90%	99%	94.5%	0.2%

(2) 保護者アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
お子さんは、学校の勉強について「分かった」「できた」という思いを感じていると思いますか	95%	89%	95%	86%	91%	93%	91.6%	4.1%
お子さんが「高志っ子の家庭学習の手引き」の約束を守って、家庭で学習できるよう、ご家庭で働きかけていますか	92%	93%	92%	88%	82%	85%	88.4%	1.8%

○授業でiPadを活用したり、ICT機器を用いて課題提示をしたりすることが、子どもの主体的に学習に取り組む姿により効果をもたらしています。思考力や表現力の育成につながるよう、学年や教科に応じて、効果的なiPadなどのICT機器の活用に力を入れていきます。

○「家庭学習がんばり週間」では、全学年の自主学習ノートのコピーを校内に掲示することで、同学年や異学年の子どもの内容やノートへの書き方を参考に、意欲的に家庭学習に取り組む子どもが増えました。3学期も校内に自主学習ノートのコピーを掲示する取組を行います。

○話を聞く姿勢はよいのですが、内容を理解しながら聞く力にはまだ課題が残ります。友達や教師の話を聞いた後に、自分の言葉で再現するような機会を設け、聴く力の育成に力を入れていきます。

2 かかわり:「豊かな心、社会性の育成」



(1) 児童アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
学校に来るのが、楽しいですか	91%	97%	92%	96%	100%	99%	95.8%	0.5%
学級や縦割り班で活動するのは楽しいですか	97%	98%	95%	96%	100%	99%	97.6%	1.8%
学校のルールやマナーを守って生活していますか	93%	94%	96%	97%	98%	100%	96.5%	0.0%
「おはようございます」「こんにちは」「ありがとうございます」などのあいさつをしていますか	90%	95%	93%	83%	99%	98%	93.1%	-1.1%
学級や学校のために、当番(給食、そうじ)や係の仕事をきちんとしていますか	99%	98%	96%	100%	100%	100%	98.9%	0.9%
自分にはよいところがあると思いますか	90%	92%	88%	89%	89%	94%	90.3%	2.9%
友達にあたたかい言葉をかけていますか	97%	97%	95%	94%	100%	96%	96.7%	0.9%

(2) 保護者アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
お子さんは、学校に行くことを楽しみにしていますか	98%	91%	94%	83%	96%	88%	91.6%	-0.2%
お子さんに、思いやりの気持ちや、いじめ・暴力を許さない態度が育っていると思いますか	98%	94%	98%	95%	99%	94%	96.6%	1.0%
お子さんは、生活全般において、ルールやマナーを守る態度が身に付いていると思いますか	95%	94%	94%	89%	94%	93%	93.2%	2.2%
お子さんは、家庭や地域で「おはようございます」「こんにちは」「ありがとうございます」などのあいさつをしていると思いますか	84%	69%	82%	80%	87%	88%	81.9%	1.9%

- 9月実施の春日中学校区(生活委員会と6年生)や各学年のあいさつ運動、家庭での「あいさつ宣言」等の取組により、自分からあいさつをしようという意識が高まっています。子ども同士であいさつする児童も増えました。高学年が、12月の「いじめ見逃しゼロスクール集会」で中学生の「春日プライド」を語る姿を直接見たこともよい刺激となっていました。
- 全校縦割り班(なかよし班)でのメッセージ交換や、読み聞かせなどが、あたたかな人間関係づくりにつながっていました。休み時間には、ペア学年で一緒に遊ぶ姿も見られました。
- 「廊下歩行」や「遊び方」について、ルールやマナーを守る意味が十分に分かっていないと感じることがあります。「教師(大人)が見ていないから」「迷惑を掛けているつもりはないから」ではなく、集団生活を送る上でルールやマナーを守ることをきちんと指導したり、自分事として考えたりすることを、3学期は重点的に取り組んでいきます。

3 健やか:「健康、体力づくり」



(1) 児童アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
体を動かす遊びや運動を楽しんでいますか	99%	98%	94%	90%	95%	91%	94.5%	1.8%
目標に向かって友達と励まし合って運動していますか	94%	98%	95%	93%	100%	95%	96.0%	3.6%
決められた時刻までに寝ていますか	79%	86%	82%	77%	92%	83%	83.4%	-0.4%
毎日朝ご飯を食べていますか	99%	100%	99%	99%	92%	99%	97.6%	0.2%
メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、タブレット、スマホ)のルール(時間、家庭の約束)を決め、守るようにしていますか	96%	92%	90%	90%	96%	96%	93.6%	2.9%

(2) 保護者アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
ご家庭で、お子さんに「早寝・早起き・朝ご飯」などの基本的な生活習慣が身に付くよう働きかけていますか	97%	94%	98%	92%	94%	88%	94.0%	0.4%
ご家庭で、メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、タブレット、スマホ)のルール(時間、家庭の約束)を決め、守るように働きかけていますか	95%	85%	88%	85%	78%	84%	85.6%	0.0%

○タカリンピック（持久走）は、天候の影響で思うように実施できませんでしたが、例年とは違う「毎日が本番」という形で実施したことで、自分の目標に向け毎回到真剣に、最後まで走りきる姿がたくさん見られました。

○体育の授業において、学習カードや ICT 機器（iPad）を活用することで、各自の課題が明確になり、取組の変化がよく分かったりすることができ、進んで取り組もうとする意欲が高まりました。

○メディアへの依存傾向が強い子どもが見られます。夜遅くまでゲームをしたり、YouTube を見たりしている子どもも学年問わずいるようです。引き続き、ご家庭でお子さんのメディアとのかかわり方の約束を確認し、働きかけをお願いします。

4 その他

★保護者アンケート結果

項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	1学期との比較
教職員は子どもたちに優しく、また時には子どもたちのために厳しく、適切に接していると思いますか	98%	98%	89%	92%	96%	94%	94.5%	1.6%
教職員は、保護者の方々に誠意をもって対応し、ご意見・ご相談に応じていると思いますか	97%	98%	94%	94%	97%	94%	95.5%	3.9%

保護者アンケート自由記述より

保護者の皆様から、ご意見をいただきました。ご意見等の一部を、以下(◇)にご紹介します。また、ご意見に対する学校側のコメント(枠内)も記載いたしました。



- ◇3年生の「緑の小道」の活動がとても楽しかったようです。精神的にも成長したと感じられます。このように親がいないところで、大学の敷地内など小学校外での経験を体験させられるのはとても貴重でありがたいです。これから学年が上がっても、こういった取り組みを続けて頂ければと思います。
- ◇2年生の育てている野菜のお世話や収穫を、家庭に任せすぎだと思えます。みんなとともに収穫するから喜びを分かち合えらると思えますし、学校の活動なので、学校でできることはするべきだと思います。

⇒子どもが主体となって生き生きと活動できるよう、場の設定や活動方法を今後も十分に検討していきたいと思えます。時には保護者の皆様のご協力をいただくことがあるかと思えますが、ご意見などがありましたら、その都度お知らせください。

- ◇クラスたよりを定期的に出してくれるので、今クラスの様子やどのような事を行っているか分かります。子どもだけの話だとなかなか伝わらない所もありますが、手紙を読んで親も理解できるので会話が広がり、また様子が分かり安心します。ありがとうございます。

⇒学級だよりを肯定的に捉えた意見を複数いただきました。これからも学級や学年の様子を定期的にお知らせしていきたいと思えます。おたよりをお子さんのコミュニケーションを図る材料にいただければ、ありがたいです。

- ◇教職員の働き方改革やコロナの影響もあるだろうが、近年、行事の中止、縮小が目立ちます。一生に一度しかない小学校生活での子供たちの楽しみや思い出を減らさないで欲しい。
- ◇運動会で今年度から3チームになり、優勝、準優勝、3位が出るのは分かるにもかかわらず、3位のチームに対して、表彰で何も渡すものがなく、とても団長さんがかわいそうでした。たてやカップトロフィーなど、用意をしたらどうでしょうか。

⇒学校行事や活動に関しては、コロナ禍などで仕方なく中止したり、方法等を変更したりしなければならなかったところがあります。伝統も大事ですが、学校としてはこの時期だからこそ新しい形を模索していくよい機会とも捉えています。運動会の表彰に関しては、来年度検討します。

- ◇体操着が機能的によいものでないと思えます。素材や半ズボンの丈の短さが、昭和のものと変わらないので、新しいものにすべきだと思います。近隣の学校はどんどん変わっています。ぜひ検討をお願いします。

⇒体操着に関しては、すぐに変更することが難しい面もあるので、保護者やPTA役員さんの声も反映しながら、来年度一年掛けて検討や準備を進めていきたいと思えます。