

六花の輝き

<教育目標>

喜んで登校し、

生き生きと学ぶ子ども

〒943-0805 上越市木田3-1-25

TEL 025-523-3858 FAX 025-525-7188

E-mail takashi@jorne.or.jp

令和5年度 1学期 学校評価のまとめ（報告）

1学期末に児童と保護者のみなさまからとった学校評価アンケートをもとに、【1, 学び:「学力の向上」】【2, かかわり:「豊かな心、社会性の育成」】【3, 健やか:「健康、体力づくり」】の3つの観点から、1学期の教育活動の点検・評価を行いました。結果は以下のとおりです。

*表内の数字は、4段階評価の「4:とてもそう思う」「3:少しそう思う」の割合の合計（「肯定率（%）」）



1 「学び」について

（1）児童の評価

No	項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	R4	比較
1	学校に来るのが、楽しいですか	97.0%	96.2%	87.1%	88.6%	97.5%	94.4%	93.6%	95.4%	-1.8%
2	授業がよく分かりますか	94.0%	93.6%	92.9%	95.7%	96.3%	100.0%	95.4%	97.2%	-1.8%
3	口をとじて、先生や友達の話をしっかりと聞いていますか	92.5%	89.7%	94.3%	92.9%	97.5%	98.6%	94.3%	95.4%	-1.1%
4	相手の方を見て、聞こえる声で話していますか	94.0%	94.9%	85.7%	92.9%	95.0%	95.8%	93.1%	93.6%	-0.4%
5	友達との話し合いで、考えが深まっていますか	92.5%	94.9%	88.6%	94.3%	97.5%	95.8%	94.0%	95.9%	-1.8%
6	学年で決まっている時間、毎日家庭学習をしていますか	98.5%	94.9%	91.4%	87.1%	92.5%	90.1%	92.4%	91.7%	0.7%

（2）保護者の評価

No	項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	R4	比較
1	お子さんは、学校に行くことを楽しみにしていますか。	94.0%	93.2%	94.0%	96.8%	93.2%	90.9%	93.6%	90.8%	2.8%
2	お子さんは、学校の勉強について「分かった」「できた」という思いを感じていると思いますか。	97.0%	91.8%	82.1%	85.7%	83.6%	90.9%	88.5%	91.8%	-3.3%
3	お子さんが「高志っ子の家庭学習の手引き」の約束を守って、家庭で学習できるよう、ご家庭で働きかけていますか。	91.0%	90.4%	88.1%	81.0%	80.8%	84.8%	86.1%	84.6%	1.4%

【アンケート結果を受けて】

- ・「喜んで登校し、いきいきと学ぶ子ども」という教育目標に最も関連の高い項目「学校が楽しい」をはじめ、すべての項目で肯定的な評価が90%を超えています。学校の教育活動の中心は授業であることを踏まえ、今後も「いきいきと学ぶ子ども」の育成に努めます。
- ・「授業が分かる」の項目は、児童評価では90%を超えるが、保護者評価では90%を下回ります。子どもの「分かった」という実感を大切にしつつも、その実感が保護者の皆様にも共有していただけるよう、学びの様子や成果を様々な形でお伝えしていきます。
- ・一方で、「あまり楽しくない」「授業があまり分からない」と回答した子どもたちにも寄り添い、丁寧な指導や環境的な配慮を心がけます。

2 かかわりについて

(1) 児童の評価

No	項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	R4	比較
7	学級やなかよし班で活動するのは楽しいですか	97.0%	97.4%	94.3%	98.6%	98.8%	94.4%	96.8%	95.6%	1.2%
8	学校のルールやマナーを守って生活していますか	100.0%	93.6%	97.1%	97.1%	97.5%	98.6%	97.2%	96.8%	0.5%
9	「おはようございます」「こんにちは」「ありがとうございます」などのあいさつをしていますか	95.5%	97.4%	85.7%	98.6%	95.0%	94.4%	94.5%	92.4%	2.1%
10	学級や学校のために、当番（給食、そうじ）や係の仕事をきちんとしていますか	100.0%	96.2%	98.6%	97.1%	100.0%	98.6%	98.4%	98.9%	-0.5%
11	自分にはよいところがあると思いますか	94.0%	93.6%	77.1%	81.4%	82.5%	88.7%	86.2%	89.7%	-3.4%
12	友達にあたたかい言葉をかけていますか	97.0%	96.2%	95.7%	97.1%	96.3%	98.6%	96.8%	97.2%	-0.5%

(2) 保護者の評価

No	項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	R4	比較
4	お子さんに、思いやりの気持ちや、いじめ・暴力を許さない態度が育っていると思いますか。	94.0%	91.8%	97.0%	95.2%	97.3%	95.5%	95.1%	96.0%	-0.9%
5	お子さんは、生活全般において、ルールやマナーを守る態度が身に付いていると思いますか。	83.6%	95.9%	88.1%	88.9%	93.2%	89.4%	90.0%	94.3%	-4.3%
6	お子さんは、家庭や地域で「おはようございます」「こんにちは」「ありがとうございます」などのあいさつをしていると思いますか。	79.1%	84.9%	77.6%	68.3%	82.2%	81.8%	79.2%	92.6%	-13.3%

【アンケート結果を受けて】

- ほとんどの項目で、肯定的な評価が90%を超えています。このような評価が続くよう、子どもたちへの指導を続けていきます。
- 児童の評価で「自分にはよいところがある」の項目が他と比べて低くなっています。数値として低くはありませんが、自己肯定感や自己有用感が低い児童がいることも事実です。これらを高めるために、子どもができないことに着目するのではなく、子どもたちができていることをきちんと認め、言葉で伝えたり、称賛したりするよう努めます。また、2学期の活動で子どもたちの個性を見定め、一人一人が活躍できる場面を意図的につくっていきます。
- 保護者の皆様からの評価で、あいさつに関する数値が他と比べるとやや低くなっています。児童の評価は高いことから考えると、学校でのあいさつはよいが、地域家庭でのあいさつがよくない、というような状況が受け止められます。校外にもあいさつが広がっていくよう、指導を続けるとともに、学校でのあいさつの様子を目に見える形でお伝えすることも大切と考えます。また、地域でのあいさつは、地域の大人の方のあいさつが鍵です。児童のあいさつの有無にかかわらず、根気よく児童に笑顔で声掛けくださいますようお願いいたします。
- 学校生活のきまりに対する評価も、保護者の皆様からの評価がやや低めです。ルールやマナーを守ることが社会生活や人間関係を円滑に送るための素地であることを伝えるとともに、なぜそのようなきまりがあるのか、学年の段階に応じながら自分たちで考える機会を設けていきます。

3 すこやかについて

(1) 児童の評価

No	項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	R4	比較
13	体を動かす遊びや運動は、楽しいですか	98.5%	98.7%	92.9%	95.7%	95.0%	97.2%	96.3%	93.1%	3.2%
14	目標を立て、友達と励まし合いながら運動していますか	100.0%	91.0%	81.4%	97.1%	90.0%	95.8%	92.4%	95.6%	-3.2%
15	決められた時刻までに寝ていますか	91.0%	87.2%	74.3%	82.9%	88.8%	80.3%	84.2%	82.8%	1.4%
16	毎日朝ご飯を食べていますか	98.5%	97.4%	95.7%	98.6%	97.5%	97.2%	97.5%	96.1%	1.4%
17	メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、タブレット、スマホなど)のルール(時間、かていのやくそく)はありますか。	88.1%	85.9%	90.0%	87.1%	88.8%	93.0%	88.8%	89.7%	-0.9%
18	学校や家庭のメディアのルールを意識して守っていますか。	95.5%	87.2%	84.3%	88.6%	95.0%	88.7%	89.9%	89.2%	0.7%

(2) 保護者の評価

No	項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校	R4	比較
7	お子さんに「早寝・早起き・朝ご飯」などの基本的な生活習慣が身に付くよう働きかけていますか。	94.0%	98.6%	97.0%	95.2%	94.5%	93.9%	95.6%	96.8%	-1.2%
8	家庭で、メディア(テレビ、ゲーム、パソコン、タブレット端末、スマホ)の使用ルールを決めていますか。	83.6%	87.7%	89.6%	85.7%	83.6%	83.3%	85.6%	82.9%	2.7%
9	学校や家庭で決めたメディアのルールを守らせようと働きかけていますか	91.0%	98.6%	92.5%	90.5%	87.7%	87.9%	91.4%	85.1%	6.3%

【アンケート結果を受けて】

- ・運動に関する項目に対する評価は、おおむねよい数値が出ています。体力テストの結果を鑑みながら、各学年の体力的な長所を伸ばしつつも苦手な部分を伸ばしていけるよう、今後も体育の学習の時間を中心に継続的に取り組みます。
- ・決められた時刻に就寝していない児童が一定数います。また、メディアのルールが決まっていなかったり、決まっていっても守れなかったりするご家庭もある程度あることが分かりました。前日に遅くまで起きていたり、メディアの視聴時間が長かったりすることに起因する、児童の好ましくない言動が、学校でも見られることがあります。このような状況をとらえ、学校では「さわやか高志週間」などの機会を利用し、メディアとの距離感や生活リズムを整えることの大切さについて継続的に指導を続けていきます。押し付けるような指導ではなく、自分たちで自分の生活を律したり、生活の仕方を決めたりできるよう、指導方法や内容を工夫していきます。
- ・各ご家庭につきましては、まずはルールが決まっていないご家庭はルールの設定をお願いします。その上で、ルールを時々確認し、子どもたちと定期的に話し合っていただければと思います。子どもに身についていた習慣は、いい意味でも悪い意味でも大人になっても変えることは難しいと言われています。

保護者アンケート自由記述より

保護者の皆様からの自由記述では、たくさんのご意見をいただきました。あたたかな意見、学校の活動について理解をいただい



ている意見が大半でした。大変ありがとうございます。

ご意見等の一部を抜粋し、以下にご紹介します。また、ご意見に対する学校側のコメント（枠内）も記載いたしました。

○子どもの要領があまり良くないので、宿題を寝るまでずっとやっていて子どもと保護者の負担になっています。自学ノートもつらいですが高志週間など本当にやらなければならないものではないのでしょうか？先生方の負担にもなっていると思います。

○いつも、丁寧なご指導ありがとうございます。各学年の学習時間が設定されていると思いますが、うちが遅いからかもしれませんが、その時間内では終わらないくらいの量が宿題で出ているので、泣きながらやっている日もあります。適正な量になるよう工夫していただきたいです。自主学習も、毎日強制で出ています。学習習慣を身に付けさせたい気持ちはわかりますが、強制では宿題が増えているのと同じです。

家庭学習について、いくつかのご質問やご意見をいただきました。学習時間や学習内容など、学年に応じて見直すべき点もあることを全職員で確認しました。画一的にならないようにしていくためにも、質問がありましたら、担任までご連絡ください。

○朝の登校班で出発予定時刻ちょうどに到着したら、もう班の皆さんが出発してしまっていました。いつもより遅くなってしまったのはこちらなので、おそらく待たせてしまっていたことについては本当に申し訳ない気持ちでいっぱいなのですが、まさか置いて行かれるとは思っておらずびっくりしました。

○下校についてです。たまに抜き打ちで見にきて欲しいのです。はれまち土橋に住んでいますが、JA あたりからばらけ始め、どうしても手を繋ぎたい子、突然走り出す二年生を追いかけて、遅いと怒られながら走って転んで怪我をする子、猛暑の中でもダサいからと言って帽子を被りたがらない子（一年生）、家を通り越して他のお家に付いていってしまう子などなど。

児童の登下校について、いくつかご意見をいただきました。今回のアンケートだけでなく、地域の方から電話等で情報をいただくこともあります。ご連絡をいただいた際には、児童に確実に指導しています。そのような不適切な登下校の様子がありましたら、学校までご連絡ください。ただし、職員の手が足らず、なかなか頻繁に職員が足を運ぶことは難しいです。継続的な保護者の皆様の見守りやその場での声掛け指導が効果的です。ぜひ、よろしくお願いいたします。

このほかにも iPad 活用のこと、学級ごとの人数のこと、子どもへの接し方、職員の働き方等、大変たくさんの意見を頂戴いたしました。紙面の都合上、すべてを掲載することは難しいですが、いただいたご意見は真摯に受け止め、学校運営に生かしていきます。ご協力をいただき、大変ありがとうございました。